

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Направление – 31.06.01 «Клиническая медицина»

Профиль – 14.01.19. «Детская хирургия»

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

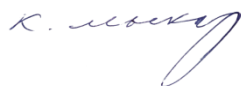
Форма обучения: очная, заочная

Бишкек 2019

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, профилю 14.01.19 – детская хирургия

Составитель ООП

к.м.н., доцент кафедры



/Мыкыев К.М./

ООП утверждена на заседании кафедры детской хирургии
«28» сентября 2018 г., протокол №2

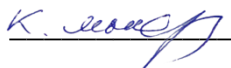
ООП утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
«23» октября 2018 г., протокол №1

Декан факультета,
профессор



/Зарифьян А.Г./

Зав. кафедрой



/Мыкыев К.М./

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС медицинского факультета

« 23 » _____ 09 _____ 2020г

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена

для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры детской хирургии

Протокол « 2 » от 25.09. 2020г Зав.кафедрой К. Мыкыев / Мыкыев К.М/

Председатель УМС медицинского факультета

« 22 » _____ 09 _____ 2021г

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена

для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры детской хирургии

Протокол « 2 » от 25.09. 2021г Зав.кафедрой К. Мыкыев / Мыкыев К.М/

Председатель УМС медицинского факультета

« » _____ 2022г

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена

для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры детской хирургии

Протокол « » от _____ 2022г Зав.кафедрой _____ /Мыкыев К.М/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие положения	Стран.
1.1.	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3.	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «Детская хирургия»	5
1.3.1.	Срок освоения ООП ВО по данному направлению	5
1.3.2.	Трудоемкость ООП ВО по данному направлению	5
1.4.	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	5
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «Детская хирургия»	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.4.	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	8
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	8
3.2.	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	9
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «Детская хирургия»	14
4.1.	Учебный план	14
4.2.	График учебного процесса	14
4.3.	Рабочие учебные программы дисциплин	14
4.3.1.	Дисциплины обязательной части (базовая часть)	15
4.3.2.	Дисциплины обязательной части (вариативная часть)	25
4.3.3.	Программа научно-исследовательской работы	35
4.3.4.	Программа педагогической практики	36
4.3.5.	Программа ИГА	37
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «Детская хирургия»	38
5.1.	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	38
5.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	38
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	38
5.4.	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	38 4

6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	39
	Лист согласования	41
	Лист ознакомления	42
	Лист регистрации изменений и дополнений	43
	Лист периодических проверок	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», профиль 14.01.19 «**Детская хирургия**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КРСУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «**Детская хирургия**», одобренная на заседании кафедры детская хирургия от 28 сентября 2018 г. и Ученого совета медицинского факультета КРСУ от 29 января 2019 года.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программ педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;
- На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации за № 1200 от 3 сентября 2014 года об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 15 октября 2014 г. N 34331

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «**Клиническая медицина**», одобренная на заседании Учебно-методического объединения по образованию области 14.01.19 «**Детская хирургия**»;
 - Устав «Кыргызско-Российский Славянский университет».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», реализуемая в ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина», по укрупненной группе направлений подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью ООП ВПО является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, здравоохранения.

Задачи: углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;

- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с медициной;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гармонизацию общества.

1.3.1. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «**Детская хирургия**» составляет:
3 года при очной форме обучения 180 з.е;
4 года при заочной форме обучения –240 з.е.

1.3.2. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)
Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 240 зачетных единиц (6540 ч.)

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «**Детская хирургия**», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КРСУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 14.01.19 «Детская хирургия»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки);
- родители (законные представители) пациентов (далее – родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психоло-педагогическая;
организационно-управленческая.

Программа аспирантуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант.

Профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:
 формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
 организационно-управленческая деятельность:
 применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
 организация проведения медицинской экспертизы;
 организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
 ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
 создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4. Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке;
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
ОПК-6	Способность и готовность к планированию, проведению и контролю педагогической деятельности по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

ПК-1	Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в соответствии со специальностью;
ПК-2	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов;
ПК-3	Способность и готовность назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;
ПК-4	Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации и Кыргызской Республики, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности;
ПК-5	Способность вести педагогические занятия по шифру 14.01.19 «Детская хирургия».

3. Компетентностная модель выпускника аспирантуры как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения ООП ВО обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации различных вариантов.	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.

			дисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности		
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных факторов и явлений.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в том числе междисциплинарного характера возникающих на современном этапе в науке.
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Следовать нормам принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в том числе междисциплинарного характера возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке.	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Следовать нормам принятым в научном общении на государственном и иностранном	Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

				языках.	
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.	Руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации и в науке.	Критической самооценкой, чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверной интерпретации его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования.
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	Приемами и технологиями целеполагания, целей реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции					
7	ОПК-1	Способность и готовность организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Современные методы исследований в области детских хирургических болезней.	Проектировать и осуществлять комплексные методы исследований, в том числе междисциплинарные, в области детс-	Методами теоретического и экспериментального исследования детских хирургических болезней.

				ких хирургических болезней.		
8	ОПК-2	Способность и готовность организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	и к концепции в области клинической медицины, детских хирургических болезней.	Базовые концепции в области клинической медицины, детских хирургических болезней.	Работать в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области детских хирургических болезней.	Методами теоретического и экспериментального исследования детских хирургических болезней.
9	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	и к достижениям клинической медицины в области детских хирургических болезней.	Современные достижения клинической медицины в области детских хирургических болезней.	Приобретать новые научные и профессиональные знания в области детских хирургических болезней, в том числе используя современные информационные технологии.	Научными и профессиональными знаниями хирургической патологии в детском возрасте.
10	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	к достижениям клинической медицины в области хирургических болезней у детей	Современные достижения клинической медицины в области хирургических болезней у детей	Применять методы теоретического и экспериментального исследования.	Методами теоретического и экспериментального исследования хирургических болезней у детей.
11	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения	и к научным исследованиям особенности использования лабораторной и	В процессе научных исследований особенности использования лабораторной и	Применять лабораторные и инструментальные методы исследования.	Методами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, при

		научных данных.	инструментальной научной базы.		хирургической патологии в детском возрасте.
12	ОПК-6	Способность и готовность к планированию, проведению и контролю педагогической деятельности по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	Базовые концепции в области клинической медицины, хирургических болезней у детей.	Применять знания в области хирургических болезней в детском возрасте для решения теоретических и прикладных задач.	Научными и профессиональными знаниями хирургической патологии у детей.
Профессиональные компетенции					
13	ПК-1	Способность и готовность к изучению этиопатогенеза хирургических заболеваний у детей и их взаимодействия с организмом человека, иммунологических, патоморфологических, биохимических, патофизиологических изменений в организме в процессе болезни, лечения и развития осложнений.	Базовые концепции механизмов развития хирургических заболеваний, врожденных хирургических пороков развития, современные технологии диагностики, лечения и профилактики.	Применять новые научные и профессиональные знания в области хирургических болезней в детском возрасте, используя современные информационные технологии, методы теоретического и экспериментального исследования.	Научными и профессиональными навыками в оказании хирургической помощи при хирургической патологии у детей.
14	ПК-2	Способность и готовность к изучению клинических проявлений хирургических патологий у детей, анализу закономерности функционирования отдельных органов	Современные методы диагностики и обследования при хирургических болезнях в детском возрасте.	Применять новые научные и профессиональные знания в области хирургических болезней у детей, используя современные	Методами комплексных исследований при хирургической патологии у детей.

		и систем, использованию знаний анатомо-физиологических основ, основных методик клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов; прогнозирования течения и исхода хирургических заболеваний у детей.		информационные технологии.	
15	ПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и внедрению методов диагностики и дифференциальной диагностики хирургических болезней у детей с другими заболеваниями с использованием микробиологических, иммунологических, биохимических, генетических, инструментальных и других методов исследования.	Современные методы диагностики хирургических болезней у детей, основы дифференциальной диагностики с другими клинически сходными болезнями в детском возрасте.	Анализировать, обобщать и применять комплексные методы диагностики при хирургических болезнях у детей.	Интерпретацией результатов современных методов комплексной диагностики хирургических болезней у детей и других болезней.
16	ПК-4	Способность и готовность к внедрению новых методов консервативного и хирургического лечения хирургических болезней у детей	Основные принципы, стандарты, клинические рекомендации, протоколы, приказы и современные достижения	Применять современные достижения в разработке комплексного лечения больных детей с хирургически	Алгоритмами, стандартами комплексного лечения больных детей с хирургическими заболеваниями.

		посредством этиотропной, патогенетической терапии, хирургических методов и реабилитации.	клинической медицины в области лечения хирургических патологий у детей.	ми заболеваниях и.	
17	ПК-5	Способность вести педагогические занятия по шифру 14.01.19 «Детская хирургия».	Базовые концепции хирургических патологий в детском возрасте, основы методологии преподавания дисциплины.	Применять знания в области хирургической патологии детского возраста в преподавательской деятельности.	Методами преподавания дисциплины детские хирургические болезни.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.19 «Детская хирургия».

4.1. График учебного процесса

(см. Учебный план программы)

4.2. Учебный план

(см. Учебный план программы)

1.5.2. Трудоемкость освоения программы аспирантуры:

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в часах
Б1	Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)		
Б1.Б	Базовая часть		
Б1.Б.01	История и философия науки	4	144
Б1.Б.02	Иностранный язык	5	180
Б1.В	Вариативная часть		
	Обязательные дисциплины		
Б1.В.01	История науки	2	72
Б1.В.02	Технология научных исследований	3	108
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	3	108
Б1.В.04	Детская хирургия	4	144
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01	Детская урология	3	108
Б1.В.ДВ.01.02	Амбулаторная хирургия		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	3	108
Б1.В.ДВ.01.02	Хирургия новорожденных		
Б1.В.ДВ.01.02	Травматология и ортопедия детского возраста		

Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		
Б1.В.ДВ.03.01	Абдоминальная хирургия	3	108
Б1.В.ДВ.03.01	Торакальная хирургия		
Б2	Блок 2 «Практика»		
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	216
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «научно-исследовательская»	6	216
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская работа	107	3852
Б3.В.02 (Н)	Подготовка к научно-квалификационной работы (диссертации)	22	792
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216
ИТОГО:		180 ЗЕ	6480

4.3. Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Программа дисциплины «История и философия науки»

Б 1. Б.1

Цели дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать аспиранту/соискателю представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить с аспиранта/соискателя с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь:

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть:

навыками методологического анализа науки; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; критериями определения научности знания; принципами рассмотрения различных философских концепций науки, навыками анализа достижений и проблем в развитии науки.

Формируемые компетенции (УК-1, УК-2)

3. Краткое содержание дисциплины:**Часть I . Основы философии науки.**

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.

Часть II . Современные философские проблемы наук

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
 - 1.1. Общетеоретические подходы.
 - 1.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
 - 1.3. Субъект социально-гуманитарного познания.
 - 1.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
 - 1.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
 - 1.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
 - 1.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
 - 1.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
 - 1.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
 - 1.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
 - 1.11. Основные исследовательские программы СГН.
 - 1.12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.
 - 1.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

2. Философские проблемы естествознания

- 2.1. Место физики в системе наук.
- 2.2. Онтологические проблемы физики.
- 2.3. Проблемы пространства и времени.
- 2.4. Проблемы детерминизма.
- 2.5. Познание сложных систем и физика.
- 2.6. Проблема объективности в современной физике.
- 2.7. Физика, математика и компьютерные науки.
- 2.8. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод, функции философии и методологии математики.
- 2.9. Закономерности развития математики.

3. Философские проблемы техники

- 3.1. Философия техники и методология технических наук.

- 3.2. Техника как предмет исследования естествознания.
- 3.3. Естественные и технические науки.
- 3.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
- 3.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.

4. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук

- 4.1. Философия медицины и медицина как наука.
- 4.2. Философские категории и понятия медицины.
- 4.3. Сознание и познание.
- 4.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
- 4.5. Проблема нормы, здоровья и болезни.
- 4.6. Рационализм и научность медицинского знания.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Психология и педагогика высшей школы

Б1.В.1.ОД.3

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются: развитие гуманитарного мышления магистрантов (аспирантов), формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);

Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, возможностей самопознания и самосовершенствования;

Познакомить магистрантов (аспирантов) с основными тенденциями развития высшей школы.

Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;

Способствовать усвоению магистрантами (аспирантами) норм педагогической этики.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;

основные тенденции развития высшей школы;

индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;

основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

Уметь: анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов;

современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4**зачетные единицы, **144**академических часа.

Иностранный язык

Б.1Б.2

1.Цели дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами по отрасли науки 31.06.01 «Клиническая медицина» по профилю 14.01.19 «Детская хирургия» является достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, позволяет быть в русле технического прогресса, знакомиться с достижениями мировой науки, принимать непосредственное участие в различных формах международного сотрудничества.

2.Задачи дисциплины «Иностранный язык» диктуют решение следующих задач:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;

- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата;

- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);

- вести научную беседу по специальности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в

научной коммуникации;

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка;
- основную терминологию по избранной специальности;

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке;
- уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (email, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод);
- читать формулы и уравнения;

владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности;

Формируемые компетенции: УК -3

Содержание компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты:

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УК-4

Содержание компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты:

знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Основные разделы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. What is life?
2. Scientists' activity/ Professional activity. Postgraduate course.
3. Teaching activity of a scientist.
4. CurriculumDevelopment.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5** зачетных единиц **180** академических часов.

История медицины

Б1.В.ОД.1

Цели дисциплины. История медицины как область науки изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний, медицинской деятельности, медицинского образования на протяжении всей истории человечества в связи со смежными дисциплинами. Являясь составной частью общей истории науки и культуры,

история медицины отражает историческое развитие научной мысли, ее логику, методы и подходы, анализирует возникшие теории медицины и применяет их для понимания и объективной оценки современного этапа развития медицины и, здравоохранения.

Цель – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- обучить аспирантов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить аспирантов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в аспирантах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор аспирантов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;

- навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Технологии научных исследований

Б1.В.ОД.2

Цели дисциплины: формирование у аспирантов научного сознания, позволяющего понимать и принимать решения по основным проблемам, связанным с особенностями проведения экономических исследований и современным подходом к организации научного труда.

Задачи:

1. Аспирант должен иметь системное представление:

- о роли науки в развитии цивилизации, о соотношении науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, о ценности научной рациональности и ее исторических типов;

- об актуальных проблемах технологии научного исследования;
- о специфике научного познания и этапах научного исследования;
- о методах, формах и средствах научного исследования;
- о технологии конструирования;
- об особенностях организации научного труда.

2. Аспирант должен **знать** особенности проведения экономических исследований и технологии коллективного научного творчества, особенности структуры, формы и методов научного познания, их эволюции.

3. Аспирант должен **уметь**:

- анализировать и принимать решения по основным проблемам, связанным с особенностями проведения экономических исследований;
- оценить эффективность воздействия результатов экономических исследований на развитие национальной экономики и отдельной фирмы;
- прогнозировать результаты экономических исследований;

Аспирант должен **владеть навыками** самостоятельного выполнения практической работы с учетом особенностями организации научного труда.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Детская хирургия

Б1.В.ОД.4

Цели дисциплины. Настоящая рабочая программа обобщает современные представления об этиологии и патогенезе, клинических проявлениях хирургических заболеваний и хирургических пороков развития в детском возрасте, о способах их клинической, лабораторной диагностики, дифференциальной диагностики и современных консервативных и хирургических методах лечения. Целью данной

программы является оценка уровня подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и в форме соискательства по специальности 14.01.19 - «Детская хирургия» (медицинские науки) по установленным положениям РФ о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, их профессиональной компетенции к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Данная программа включает приобретение углубленных знаний и навыков в решении научных задач, эмбриогенеза, возникающих при исследовании патогенетических, клинических аспектов и разработки новых способов лечения, как врожденных хирургических пороков развития, так и хирургических заболеваний в детском возрасте.

В результате прохождения программы 14.01.19 «Детская хирургия» аспирант должен

Знать:

- Правовые основы здравоохранения, основные положения законодательных актов реформы управления и финансирования здравоохранения, ответственность врача детского хирурга
- Морально-этические нормы, правила и принципы врачебной этики и медицинской деонтологии в детской хирургии;
- Принципы организации первичной хирургической помощи детям, организации работы профильных хирургических отделений детского возраста, санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к работе хирургических отделений, кабинетов, перевязочных, операционных;
- Глубоко знать особенности топографической анатомии, возрастной физиологии и патофизиологии, патанатомию развития часто встречающихся хирургических заболеваниях, врожденных пороков развития, основы асептики и антисептики;
- Эмбриогенез, этиопатогенез, клинику, особенности течения, диагностику и дифференциальную диагностику наиболее часто встречающихся хирургических пороков развития, хирургических патологий, травматических повреждений у детей и подростков;
- Технику наиболее часто выполняемых в детском возрасте оперативных вмешательств;
- Особенности реанимационного этапа лечения детей и подростков с пороками развития, осложненным течением хирургических заболеваний, травматическими повреждениями;
- Особенности течения послеоперационного периода при различных заболеваниях, пороках развития хирургического профиля, при травматических повреждениях;
- Показания и сроки к консервативным методам лечения пороков развития, хирургических заболеваний и травматических повреждений у детей
- Принципы диспансеризации и реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями;
- Принципы проведения профосмотра, оказания амбулаторной хирургической помощи в детском возрасте;
- Основы медицинской информатики с методами статистической обработки медицинской информации.

Уметь:

- Оформлять и вести хирургическую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составлять

ежеквартальный, годовой отчет работы хирургического кабинета, отделения и индивидуальный;

- Самостоятельно курировать больных, оформлять истории болезни, осуществлять прием, выписку больных, оформлять консилиумы, этапный, выписной и посмертный эпикризы;
- Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка и интерпретация данных общеклинических анализов, рентгенологических исследований, УЗИ, КТ, МРТ у детей с острыми и хроническими хирургическими заболеваниями, с врожденными пороками развития и травмами;
- Обосновывать план лечения, показания к экстренным и плановым операциям при хирургических заболеваниях у детей;
- Разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушений гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить сроки и объем необходимой первой и неотложной помощи при неотложных хирургических заболеваниях и травмах у детей;
- Обосновывать и выполнить необходимый объем дополнительных исследований и консультаций специалистов, организовывать консилиумы для уточнения диагноза детей с хирургическими патологиями;
- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива детской хирургической клиники;
- Провести профилактический осмотр детей от периода новорожденности до 15 лет и детей подросткового возраста;
- Определить степень нарушения здоровья ребенка в связи с операцией и решать вопросы, связанные с переводом ребенка на инвалидность;
- Обосновать план мероприятий отдаленного послеоперационного периода, и определить сроки и виды реабилитации, диспансеризации;

Владеть:

Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- Основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения
- Правильным оформлением медицинской документации;
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка;
- Принципы сбора клинического материала и основы медицинской информатики с методами статистической обработки медицинской информации;
- Проведением амбулаторного приема детского хирурга;
- Клинически оценивать результаты лабораторных, биохимических, иммунологических, электрофизиологических, функциональных, рентгенологических и других инструментальных методов исследования, определить группу крови донора и реципиента, проводить пробы на совместимость, выполнять переливание крови, выявлять возможные

трансфузионные осложнения и устранить их;

- Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям хирургическими заболеваниями;
- Алгоритмом выполнения экстренных лечебных и организационных мероприятий по оказанию помощи детям в критических состояниях;
- Ведением послеоперационного периода (медикаментозные назначения, инфузионная терапия, диагностические и лечебные манипуляции, распознавание осложнений);
- Проведением этио- патогенетического лечения при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития и травматических повреждениях у детей и подростков;
- Проведением предоперационной подготовки больным детям, при экстренных и плановых оперативных вмешательствах;
- Ассистенцией при оперативных вмешательствах у новорожденных, детей, подростков;
- Самостоятельным выполнением при несложных наиболее частых хирургических манипуляциях, экстренных и плановых оперативных вмешательствах;
- Методами профилактики, диспансеризации и реабилитации детей с пороками развития, хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями;
- Методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5; ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.Этика и деонтология в хирургии детского возраста. Обследования в детской хирургии. Ведение медицинской документации..

Раздел 2.Заболевания лица и шеи.

Раздел 3.Патологии желчного и мочевого протока. Грыжи брюшной стенки

Раздел 4.Доброкачественные опухоли мягких тканей у детей.

Раздел 5.Пороки развития сосудов и лимфатической системы у детей

Раздел 6.Острый и хронический гематогенный остеомиелит у детей.

Раздел 7. Хирургический сепсис у детей.

Раздел 8. Нагноительные заболевания кожи, п/к, мягких тканей у детей

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы

108 академических часов.

Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционная методика обучения;
- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия;
- лекция пресс-конференция;
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- круглый стол.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Б1.В.ДВ.1.1. Детская урология

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Детская урология» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Детская хирургия» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным детям мочеполовой системы путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы «Детская урология» аспирант должен:

Знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;

современные теории патогенеза заболеваний органов мочевыделительной системы у детей;

современную классификацию, эмбриологию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные показатели урологических заболеваний в детском возрасте;

современные методы диагностики, стандарты лечения основных хирургических заболеваний и пороков развития почек и мочеполовых путей в детском возрасте;

план обследования, методику обследования больных детей с урологической патологией;

принципы диспансеризации и реабилитации больных детей с хирургическими заболеваниями, аномалиями развития в послеоперационном периоде;

вопросы медицинской этики и деонтологии при диагностировании патологии почек и мочевыводящих путей у детей.

Уметь:

общаться с больными детьми, родителями соблюдая нормы и принципы деонтологии;

получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, и климатических факторов;

оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;

принимать правильное решение по тактике ведения больного;

проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;

распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;

выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;

разработать план реабилитации и профилактики;

осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;

оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;

организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;

составить отчет о работе и провести ее анализ;

анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам детской урологии;

участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения урологических пороков развития и заболеваний мочевыводящих путей.

Владеть:

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови, обзорных и рентгеноконтрастных исследований, УЗИ, КТ, МРТ).

интерпретировать результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, центральной нервной системы, мочеполовой системы и органов малого таза;

навыками назначения лечебных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей;

методами оформления медицинской документации на больного с урологической патологией.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5; ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы у детей. Современные методы исследования детей с урологическими заболеваниями.

Раздел 2. Врожденные пороки развития верхних и нижних мочевыводящих путей у детей.

Раздел 3. Травмы верхних и нижних мочевыводящих путей у детей.

Раздел 4. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс (ПМР) у детей. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря у детей

Раздел 5. Мочекаменная болезнь у детей.

Раздел 6. Гидронефроз, паранефрит, пиелонефроз у детей.

Раздел 7. Синдром отечно-гиперемированной мошонки у детей. Варикоцеле. Фимоз, баланопостит.

Раздел 8. Патология влажного отростка брюшины у детей. Сроки и методы врожденных пороков мочевыводящих путей у детей.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

Б1.В.ДВ.1.2Амбулаторная хирургия

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Амбулаторная хирургия» является формирование у аспирантов компетенций по специальности «Детская хирургия», умения эффективно решать профессиональные врачебные исследовательские задачи на основе данных клинических исследований и анализа о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики у больных детям с хирургическими патологиями в амбулаторно-поликлинических условиях. Формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы «Амбулаторная хирургия» аспирант должен:

Знать:

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного

поведения;

- Основные принципы здравоохранения, права, обязанности, ответственность врача детского хирурга;
- Систему оказания хирургической помощи детям, структурные составляющие системы, организационные алгоритмы оказания помощи детям разных возрастных групп с хирургической патологией;
- Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения наиболее часто встречающихся пороков развития, хирургических заболеваний, травматических повреждений у детей и подростков;
- Показания и противопоказания к выполнению экстренных открытых и эндоскопических оперативных вмешательств;
- Возрастные показания к выполнению плановых открытых и эндоскопических оперативных вмешательств;
- Технику наиболее часто выполняемых в детском возрасте амбулаторных оперативных вмешательств;
- Особенности реабилитационного этапа лечения детей и подростков с пороками развития, осложненным течением хирургических заболеваний, травматическими повреждениями;
- Особенности отдаленного послеоперационного периода при после различных хирургических заболеваниях, пороках развития хирургического профиля, при травматических повреждениях в детском возрасте;
- Показания к консервативным методам лечения пороков развития, хирургических заболеваний и травматических повреждений;
- Показания к хирургическим методам лечения пороков развития, хирургических заболеваний и травматических повреждений у детей.

Уметь:

- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива хирургической клиники и поликлиники. Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка;
- Провести профилактический осмотр новорожденного, грудного ребенка, детей от 1 года до 18 лет;
- Получить информацию (анамнез) и обследовать детей с острыми и хроническими хирургическими заболеваниями, с пороками развития, с травмами;
- Определить и назначить необходимый комплекс лабораторных, инструментальных и других методов исследования, интерпретировать полученные результаты;
- Обосновать и выполнить необходимый объем дополнительных исследований и консультаций специалистов для уточнения диагноза;
- Обобщить выявленный симптомокомплекс с группой заболеваний, объединенных по принципу ведущих клинических признаков, провести дифференциальную диагностику и установить предварительный и окончательный диагноз;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить сроки и объем необходимой первой и неотложной помощи и оказать ее;
- Обосновать показания к экстренным и плановым операциям;
- Обосновать сроки хирургического лечения заболеваний, пороков развития, травматических повреждений, выбрать метод лечения;
- Составить план лечения ребенка с хирургической патологией, провести по показаниям необходимые функциональные исследования, оценить их и при необходимости провести их коррекцию;
- Оценить течение ближайшего послеоперационного периода;

- Определить сроки госпитализации и показания к выписке ребенка;
- Определить показания, способ транспортировки (эвакуации) ребенка на специализированный этап оказания хирургической помощи;
- Определить степень нарушения здоровья ребенка в связи с операцией и решать вопросы, связанные с переводом ребенка на инвалидность;
- Обосновать план мероприятий отдаленного послеоперационного периода, определить сроки и виды реабилитации;
- Определить потребность в диспансеризации, составить комплексный план на год. Выполнить алгоритм длительного динамического (диспансерного) наблюдения и поэтапно оценивать эффективность диспансеризации;
- Вести амбулаторную медицинскую, учетную и отчетную документацию;
- Составить отчет о проведенной работе и провести анализ ее эффективности.

Владеть:

- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- Основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения;
- Правильным оформлением медицинской документации;
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка;
- Проведением амбулаторного приема детского хирурга;
- Проведением профосмотра среди детского контингента;
- Интерпретацией лабораторных показателей: ОАК, ОАМ, КЩС, биохимия крови, гемостазиограмма, иммунограмма, бактериологическое исследование биологических жидкостей и патологического отделяемого;
- Интерпретацией инструментальных методов диагностики: Ро-графия обзорная и контрастная, УЗИ, КТ, МРТ всех анатомических областей, ФЭГДС, ректоколоноскопия;
- Алгоритмом выполнения экстренных лечебных мероприятий по оказанию первой помощи детям в критических состояниях в амбулаторных условиях;
- Назначением этиотропного и патогенетического лечения при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития и травматических повреждениях у детей и подростков;
- Проведением предоперационной подготовки ребёнка при плановых оперативных вмешательствах;
- Самостоятельным выполнением наиболее частых амбулаторных хирургических манипуляций, и плановых оперативных вмешательств;
- Методами профилактики, диспансеризации и реабилитации детей с пороками развития, хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями;
- Методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Поликлиника (ЦСМ, ГСВ). Консультативно-диагностический приём детей

Раздел 2. Синдром боли в животе у детей. Синдром пальпируемой опухоли.

Раздел 3. Пороки развития и заболевания краниофасциальной области у детей.

Раздел 4. Пороки и аномалии развития опорно-двигательной системы у детей

Раздел 5. Доброкачественные опухоли кожи, мягких тканей, сосудистой системы и костей у детей.

Раздел 6. Пороки и заболевания органов грудной клетки, бронхолегочной системы и пищевода у детей

Раздел 7. Травмы и нагноительные заболевания кожи, п/к, мягких тканей и костей у детей.

Раздел 8. Хирургическая патология передней брюшной стенки, влагалищного

отростка брюшины, наружных половых органов.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет Зачетные единицы**108** академических часов.

Хирургия новорожденных

Б1.В.ДВ.2.1

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Хирургия новорожденных» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Детская хирургия» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным новорожденным путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы Б1.В.ДВ.2.1«Хирургия новорожденных» аспирант должен:

Знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;
современные теории патогенеза хирургических заболеваний у новорожденных;
современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных хирургических заболеваний в периоде новорожденности;
современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных хирургических пороков в периоде новорожденности;
современные методы диагностики, стандарты лечения хирургических заболеваний;
план обследования, методику обследования больного;
принципы диспансеризации больных новорожденных с врожденными хирургическими пороками;
вопросы медицинской этики и деонтологии при выявлении хирургических патологий у детей в периоде новорожденности.

Уметь:

общаться с родителями и родственниками новорожденных больных, соблюдая нормы и принципы деонтологии;
получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, генетических, наследственных, возрастных и климатических факторов;
оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
принимать правильное решение по тактике ведения больного;
проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;
распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз;
выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностях, сопутствующих патологий у новорожденных;
осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных с хирургическими пороками развития и после перенесенных операций;

оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;
составить отчет о работе и провести ее анализ.

анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам врожденных хирургических пороков и патологий в периоде новорожденности;

Владеть:

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови;

интерпретировать результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса, данные УЗИ, КТ, МРТ и др.;

навыками лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при хирургической патологии у новорожденных;

методами проведения экстренных и плановых оперативных вмешательств у новорожденных;

методами оформления медицинской документации в стационаре и отделении хирургии и интенсивной терапии новорожденных.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Синдром “острого живота и пальпируемой опухоли” у новорожденных и детей грудного возраста.

Раздел 2. Синдром дыхательной недостаточности у новорожденных

Раздел 3. Врожденная кишечная непроходимость у новорожденных и детей грудноговозраста

Раздел 4. Врожденные пороки краниально-фасциальной области у новорожденных

Раздел 5. Врождённые пороки передней брюшнойстенки

Раздел 6. Родовые повреждения у новорождённых

Раздел 7. Врождённые пороки аноректальной области

Раздел8. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей и костей у новорожденных

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет Зачетные единицы 108 академических часов.

Травматология и ортопедия детского возраста

Б1.В.ДВ.2.2

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Травматология и ортопедия детского возраста» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Детская хирургия» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным с травматическими повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей

специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы Б1.В.ДВ.2.1«Травматология и ортопедия детского возраста» аспирант должен:

Знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на детский травматизм;

современные теории патогенеза травм и ортопедических заболеваний в детском возрасте;

современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные тяжелых травматических повреждений, ортопедических заболеваний в детском возрасте;

современные методы диагностики, стандарты лечения ортопедических заболеваний у детей;

алгоритм методик обследования и современные методы диагностики, стандарты лечения детей с различными переломами, сочетанными повреждениями;

принципы консервативного и оперативного лечения детей с ортопедическими заболеваниями и травматическими повреждениями;

принципы диспансеризации и реабилитации больных новорожденных с врожденными ортопедическими заболеваниями и травматическими повреждениями;

вопросы медицинской этики и деонтологии при выявлении ортопедических патологий у детей и травматических повреждений.

Уметь:

общаться с родителями и родственниками больных различными травмами, ортопедическими патологиями, соблюдая нормы и принципы деонтологии;

получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, генетических, наследственных, возрастных и климатических факторов;

оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;

проводить амбулаторный прием детей с травмами и уметь накладывать повязки, методы гипсования;

принимать правильное решение по тактике ведения больного;

проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;

распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз;

выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, сопутствующих травм и патологий;

осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных с ортопедическими пороками развития и после перенесенных операций по поводу различных травм у детей;

оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;

организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;

составить отчет о работе и провести ее анализ;

анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам врожденных хирургических пороков и патологий в периоде новорожденности.

Владеть:

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов

исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови;

интерпретировать результатов функционального исследования центральной нервной системы, вегетативного статуса, данные рентгенологических методов, УЗИ, КТ, МРТ и др.;

навыками лечебных мероприятий при переломах, ортопедических заболеваниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи;

методами проведения экстренных и плановых оперативных вмешательств у детей с травматическими повреждениями, ортопедическими заболеваниями в детском возрасте;

методами оформления медицинской документации в стационаре и отделении травматологии, травматологическом пункте и интенсивной терапии .

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5; ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Детский травматизм, виды и особенности травматических повреждений костей у детей. Вывихы у детей.

Раздел 2. Травматические повреждения черепа и головного мозга у детей.

Раздел 3. Травматические повреждения костей верхней и нижней конечности у детей.

Раздел 4. Травматические повреждения костей грудной клетки и органов грудной полости у детей.

Раздел 5. Травматические повреждения костей таза, позвоночника у детей.

Раздел 6. Ортопедические заболевания шеи, верхней конечности у детей.

Раздел 7. Ортопедические заболевания нижней конечности, позвоночника у детей.

Раздел 8. Принципы консервативного и оперативного лечения, и реабилитация и диспансеризация детей с травмами и ортопедическими заболеваниями.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

Абдоминальная хирургия

Б1.В.ДВ.3.1

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Абдоминальная хирургия» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Детская хирургия» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным с заболеваниями абдоминальной хирургии путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы «Абдоминальная хирургия» аспирант должен:

Знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов при хирургической абдоминальной патологии у детей;

современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные

данные неотложных хирургических заболеваний органов брюшной полости в детском возрасте;

современные методы диагностики, стандарты лечения неотложных хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей;

алгоритм методики обследования и современные методы диагностики, стандарты лечения детей с повреждениями органов брюшной полости, особенности при сочетанных повреждениях;

принципы диспансеризации и реабилитации больных детей после перенесенной операции на органах брюшной полости;

Уметь:

общаться с родителями и родственниками больных различными плановыми и неотложными хирургическими патологиями, соблюдая нормы и принципы деонтологии;

получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, генетических, наследственных, возрастных и климатических факторов при неотложных хирургических патологиях детского возраста;

оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;

проводить амбулаторный прием детей с абдоминальной патологией;

принимать правильное решение по тактике ведения больного;

проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;

распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз при неотложных абдоминальных хирургических патологиях у детей;

выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, сопутствующих травм и патологий;

осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных после перенесенных операций по поводу различных неотложных и плановых хирургических заболеваний у детей;

оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;

организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;

составить отчет о работе и провести ее анализ;

анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам неотложной абдоминальной хирургии и пороков.

Владеть:

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови;

интерпретировать результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса, данные УЗИ, КТ, МРТ и др.;

навыками лечебных мероприятий при плановых и неотложных хирургических заболеваниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи;

методами проведения экстренных и плановых оперативных вмешательств у детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной в детском возрасте;

методами оформления медицинской документации в стационаре, хирургическом

приеме и отделении неотложной хирургии и интенсивной терапии .

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5; ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Острый аппендицит у детей. Осложнения острого аппендицита до-, и после операции.

Раздел 2. Перитонит у детей.

Раздел 3. Приобретенная кишечная непроходимость (спаечная, инвагинация)

Раздел 4. Хирургические заболевания печени.

Раздел 5. Хирургические заболевания селезенки. Закрытые повреждения паренхиматозных органов, внутреннее кровотечение.

Раздел 6. Хирургические заболевания поджелудочной железы. Острый панкреатит.

Раздел 7. Хирургические заболевания тонкого, толстого кишечника. Язвенная болезнь желудка и 12-п кишки.

Раздел 8. Интрагенитальная патология органов малого таза симулирующие острый живот.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Торакальная хирургия

Б1.В.ДВ.3.2

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Торакальная хирургия» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Детская хирургия» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным с заболеваниями торакальной хирургии детского возраста путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы «Торакальная хирургия» аспирант должен:

Знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов при хирургической торакальной патологии в детском возрасте;

современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные хирургических заболеваний органов грудной полости в детском возрасте;

современные методы диагностики, стандарты лечения неотложных хирургических заболеваний органов бронхолегочной системы и пищевода у детей;

алгоритм методику обследования и современные методы диагностики, стандарты лечения детей с повреждениями грудной клетки и органов грудной полости, особенности при сочетанных повреждениях;

принципы диспансеризации и реабилитации больных детей после перенесенной операции на грудной клетке и органах грудной полости;

Уметь:

общаться с родителями и родственниками больных с различными плановыми и

неотложными хирургическими патологиями грудной клетки и органов грудной полости, соблюдая нормы и принципы деонтологии;

получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, генетических, наследственных, возрастных и климатических факторов при неотложных и плановых хирургических патологиях бронхолегочной системы детского возраста;

оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;

проводить амбулаторный прием детей с врожденной и приобретенной хирургической патологией органов грудной клетки;

принимать правильное решение по тактике ведения больного;

проводить функциональные, лабораторные и инструментальные (бронхоскопия, эзофагоскопия) исследования, давать им оценку;

распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз при неотложных хирургических патологиях грудной полости у детей;

выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, сопутствующих патологий;

осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных после перенесенных операций по поводу различных неотложных и плановых хирургических заболеваний у детей в органах грудной полости и грудной клетки;

оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;

организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;

составить отчет о работе и провести ее анализ;

анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам неотложной и плановой хирургии органов грудной клетки и пороков бронхолегочной системы.

Владеть:

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови;

интерпретировать результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, данные УЗИ, КТ, МРТ и др.;

интерпретировать обзорные и рентгеноконтрастные исследования органов грудной клетки в зависимости от возраста и хирургической патологии;

навыками лечебных мероприятий (плевральные пункции, дренирование) при плановых и неотложных хирургических заболеваниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи;

методами проведения экстренных и плановых оперативных вмешательств у детей с хирургическими заболеваниями органов грудной полости в детском возрасте;

методами оформления медицинской документации в стационаре, хирургическом приеме и отделении торакальной хирургии и интенсивной терапии.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.

Семиотика и методы исследования при хирургических бронхолегочных патологиях у детей.

Раздел 2.Пороки развития грудной клетки у детей.

Раздел 3. Пороки развития пищевода у детей.

Раздел 4. Диафрагмальная грыжа у детей.

Раздел 5. Пороки развития бронхолегочной системы у детей.

Раздел 6. ОГДП у детей. Эхинококкоз лёгких у детей.

Раздел 7. Хронические нагноительные заболевания бронхолегочной системы у детей.

Раздел 8. Инородные тела дыхательных путей и пищевода у детей. Ожоги пищевода у детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы Б3.1

1. Цель/цели программы:

Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения диагностических, лечебных, профилактических организационных и иных проблем детской хирургической науки.

Основными задачами научно-исследовательской работы аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- организация практической деятельности научно-исследовательской работы на весь период обучения аспиранта.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и практических основ детской хирургии;
- овладение методами проведения исследований с использованием медицинской статистики с использованием современных информационных технологий, методикой и технологиями проведения эксперимента, методами обработки результатов эксперимента;
- формирование и развитие исследовательских навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и обобщению научной информации, изучению и анализу отечественного и зарубежного опыта по теме диссертационного исследования, выбору рациональных методов и средств при решении практических задач;

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

3. Краткое содержание научно-исследовательской программы:

- 3.1. Выбор темы диссертационного исследования. Утверждение темы диссертации
- 3.2. Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работ.
- 3.3. Составление индивидуального плана работы, ведение его по годам.
- 3.4. Работа по выполнению теоретической части исследования.
- 3.5. Работа по выполнению практической и экспериментальной части исследования.
- 3.6. Работа по подготовке рукописи диссертации.
- 3.7. Подготовка рукописи автореферата диссертации.
- 3.8. Научные публикации по теме диссертации.
- 3.9. Проведение предварительной экспертизы (предзащиты) диссертации на кафедре, где выполнялась работа.
- 3.10. Подготовка документов для предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.
- 3.11. Составление списка (основного и дополнительного) рассылки автореферата.
- 3.12. Рассылка диссертации и автореферата официальным оппонентам и ведущей организации.
- 3.13. Оформление обзора по отзывам, поступившим на автореферат диссертации
- 3.14. Подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации.
- 3.15. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования.

4. Объем программы 135 ЗЕТ

Общая трудоемкость научно-исследовательской программы составляет **4860** академических часов.

4.3.4. Аннотация педагогической практики

Б2.1

1. Цели программы педагогической практики.

Педагогическая практика аспирантов ставит своей целью изучение аспирантом основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплине 14.01.19 – «Детская хирургия».

Основной целью педагогической практики аспирантов является приобретение им опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией и получить навыки преподавать свои идеи, результаты своих исследований и знаний понятными для аудитории различной степени подготовленности и восприимчивости.

2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:

Знать: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

современные образовательные технологии преподавания в высшей школе;

учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

Уметь: вести учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе,

Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

3. Формируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5(6); ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

4. Краткое содержание программы педагогической практики:

Лекции: посещение лекций ведущего преподавателя; самостоятельное чтение лекций;

Семинары: посещение семинаров ведущего преподавателя; самостоятельное ведение семинаров;

Практические занятия: посещение практических занятий ведущего преподавателя; самостоятельное ведение практических занятий.

5. Объем программы педагогической практики 6 ЗЕТ

Общая трудоемкость программы педагогической практики составляет **216 часов.**

4.3.5. Итоговая государственная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом КРСУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов КРСУ на основе европейских стандартов (EQNA), Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о курсовой работе студента, Положением о порядке проведения практики, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КРСУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО (приложение к письму Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерная тематика рефератов, и выпускных квалификационных работ;
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам *базовой и вариативной частей*.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна

свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Детская хирургия» медицинского факультета. Она утверждается Ученым советом КРСУ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – **80%**.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – **90%**.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 20 лет – **90 %**.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы (*можно указать дисциплины*); научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	3
	<i>Интернет-класс</i>	1
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	

	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>3</i>
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>3</i>
4.	Технические средства обучения:	<i>3</i>
5.	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>1</i>

6. Характеристики КРСУ, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ГОУ ВПО КРСУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КРСУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КРСУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КРСУ.
6. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
7. Положение о клубе толерантности КРСУ.
8. Положение о КВН КРСУ.
9. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КРСУ.
10. Положение о шахматном клубе КРСУ.
11. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
12. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КРСУ.
13. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КРСУ.
14. Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда ГОУ ВПО КРСУ ориентирована на развитие личност регуляцию социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в творческих конкурсах и фестивалях, курсовом и дипломном проектировании, молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов обучающимися, в делах общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными

преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КРСУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры, интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением общества:

- на территории университета функционируют стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»;
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения, газета «Студенческое обозрение», общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе профессор Исаков К.И.		
Проректор по НИР профессор Лелевкин В.М.		
Декан медицинского факультета Профессор Зарифьян А.Г.		
Зав. отделом аспирантуры и докторантуры Черноус Т.Ф.		
Заведующий кафедрой «Детская хирургия», доцент Мыкыев К.М.		

