

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



## Научно-исследовательская деятельность

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детской хирургии**  
 Учебный план a31060121\_0мдх.plx  
 Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
 Профиль: Детская хирургия

Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **107 ЗЕТ**

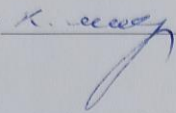
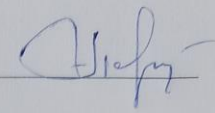
Часов по учебному плану 3852  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 0  
 самостоятельная работа 3547  
 экзамены 180

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты с оценкой 2, 4, 1, 3, 5

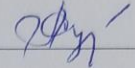
**Распределение часов дисциплины по семестрам**

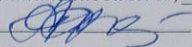
Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	125	125
Контактная работа	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	125	125
Сам. работа	695	695	911	911	623	623	551	551	767	767	3547	3547
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180
<b>Итого</b>	<b>756</b>	<b>756</b>	<b>972</b>	<b>972</b>	<b>684</b>	<b>684</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>828</b>	<b>3852</b>	<b>3852</b>

Программу составил(и):

к.м.н., зав.каф., Мыкыев К.М.;  к.м.н., доцент, Порожай В.Н. 

Рецензент(ы):

к.м.н., доц.каф.детской хирургии КГМА им.И.К.Ахунбаева, Султаналиева А.С.; 

к.м.н., доцент кафедры педиатрии КРСУ, Афанасенко Г.П. 

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. № 1200)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Детская хирургия

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2015 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Детской хирургии**

Протокол от 25\_01\_2015 г. № 6

Срок действия программы: уч.г. 2015-21

Зав. кафедрой Мыкыев К.М.


---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
16.11 2016 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 29.10 2016 г. № 3  
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.


---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
24.05 2017 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 24.05 2017 г. № 9  
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
21.05 2018 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 18.05 2018 г. № 9  
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
18.09 2019 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 29.08 2019 г. № 2  
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

23.09 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
Детской хирургии

Протокол 28.08 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Мыкьев К.М.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью научно-исследовательской работы аспиранта профиля 14.01.19 «Детская хирургия» является формирование исследовательских знаний, умений и навыков для
1.2	осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения диагностических, лечебных, профилактических организационных и иных проблем детской хирургической науки.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б3.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская урология
2.1.2	Амбулаторная хирургия
2.1.3	Академическое письмо
2.1.4	Торакальная хирургия
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	История и философия науки
2.2.3	История медицины
2.2.4	Педагогика и психология высшей школы
2.2.5	Академическое письмо
2.2.6	Детская урология
2.2.7	Научный семинар
2.2.8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.2.10	Абдоминальная хирургия
2.2.11	Технологии научных исследований
2.2.12	Государственный (кыргызский) язык
2.2.13	Детская хирургия
2.2.14	Травматология и ортопедия детского возраста
2.2.15	Хирургия новорожденных
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.18	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Уровень 2	о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области биологии и медицины
Уровень 3	использования информационнокоммуникационных технологий и методологию исследовательской деятельности в области детской хирургии и медицине
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в детской хирургии
Уровень 2	использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в области биологии и медицины

Уровень 3	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в биологии и медицины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Уровень 3	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
<b>ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	представления об основных принципах врачебной этики, организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 2	представления об основных принципах врачебной этики, организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 3	основных принципах врачебной этики и эстетики при организации работы в коллективе, общие представления о способах новейших коммуникативных технологий в медицине, в частности детской хирургии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использование разделения научной работы на составные части, умения проводить научные исследования согласно новейшим коммуникативным технологиям
Уровень 2	составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон
Уровень 3	планировать научную работу с точки зрения принципов врачебной этики с оптимальным использованием новейших коммуникативных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	применение навыков проведения этических исследований, новейших научных коммуникативных технологий
Уровень 2	систематическое применение навыков врачебной этики при проведении научного исследования с использованием новейших коммуникативных технологий
Уровень 3	Успешное и систематическое применение навыков врачебной этики при выполнении научного исследования, согласования интересов сторон научного исследования с использованием навыков новейших коммуникативных технологий
<b>ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования
Уровень 2	- правила оформления результатов научноисследовательской работы;
Уровень 3	основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научнообразовательной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования;
Уровень 2	применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
Уровень 3	сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада.
Уровень 2	навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами;

Уровень 3	методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.
<b>ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан .
Уровень 2	принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан .
Уровень 3	Сформированные представления об основных принципах организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать работу по внедрению разработанных методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 2	использование организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 3	составления плана научной работы с организацией внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 2	систематическое применение навыков организации внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 3	организации, успешное и систематическое применение навыков организации внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан.
<b>ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике;
Уровень 2	основные клинические лабораторные и инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования;
Уровень 3	оснащение, используемые химические реактивы, основные механизмы патофизиологических, биохимических реакций происходящие в больном организме ребёнка с хирургической патологией;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач;
Уровень 2	интерпретировать полученные лабораторные и инструментальные данные по профилю научного исследования;
Уровень 3	пользоваться лабораторной аппаратурой, диагностическими инструментами для получения научных данных.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для получения данных;
Уровень 2	навыками оценки возможности и перспективы применения выбранных или выведенных в процессе исследования лабораторных и инструментальных методов по профилю научного исследования;
Уровень 3	научными методами для проведения эксперимента, лабораторных исследований с целью получения опытных данных.
<b>ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень 2	о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО
Уровень 3	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины
Уровень 2	отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки
Уровень 3	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки детской хирургии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	преподавательский образовательный процесс в рамках дисциплины

Уровень 2	преподавательско образовательный процесс в рамках в рамках учебного плана и модуля дисциплины
Уровень 3	технологией образовательного преподавательского процесса на уровне высшего образования
<b>ПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области детской хирургии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику детей с приобретёнными хирургическими заболеваниями и пороками развития;
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.
Уровень 3	основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для пороков и хирургических заболеваний у детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить общее клиническое обследование больного, использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
Уровень 2	осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации , определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства;
Уровень 3	проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	алгоритмом постановки предварительного диагноза заболевания с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
Уровень 2	навыками научного исследования , методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины.
Уровень 3	современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза.
<b>ПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области детской хирургии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные исследовательские программы в области клинко-этиологического анализа при острых и плановых хирургических патологиях органов брюшной полости у детей;
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;
Уровень 3	основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного при неотложных и плановых хирургических заболеваниях у детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Получать информацию о новых областях знаний, инновационных методах в практической детской хирургии;
Уровень 2	осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения;
Уровень 3	Отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного ребенка при острых и плановых хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и способами оценки современных научно-технических достижений новыми методами диагностики и лечения.
Уровень 2	навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении состояния органов с учетом достижений современной медицины.
Уровень 3	навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного при неотложных и плановых хирургических заболеваниях у детей.
<b>ПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области детской хирургии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	актуальность и современные тенденции развития детской хирургии в Кыргызской республике, России и за рубежом, для осуществления критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей в области детской хирургии.



Уровень 2	основные этапы проведения научного исследования в области детской хирургии;
Уровень 3	теоретические основы анализа, обобщения и подготовки публичному представлению научно-исследовательской деятельности в области детской хирургии с учетом современных технологий;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно анализировать и оценивать научную литературу и информационные ресурсы в целях совершенствования профессиональной деятельности в области детской хирургии;
Уровень 2	Проводить анализ (в т.ч. статистический) данных, полученных в результате научного исследования, обладать критическим мышлением в рамках проводимого исследования в области детской хирургии;
Уровень 3	Проводить достоверный анализ (в т.ч. статистический) данных, полученных в результате научного исследования, обладать критическим мышлением в рамках проводимого исследования в области детской хирургии;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа медицинской информации;
Уровень 2	Логическим мышлением в проведении экспериментальных и клинических исследований в области детской хирургии;
Уровень 3	Самостоятельно анализировать клинико-этиологические, патогенетические результаты, оценивать научную литературу и информационные ресурсы в целях окончательного представления выполненных научных исследований в области детской хирургии.
<b>ПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области детской хирургии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии подбора учебной и научной литературы, статей, научного текста по детской хирургии;
Уровень 2	правовые аспекты нормативной документации принятой в РФ и КР в области здравоохранения;
Уровень 3	основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний детского возраста;
Уровень 2	оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации общего профиля;
Уровень 3	оценить качество и эффективность работы медицинских организаций амбулаторных хирургических заболеваний детского возраста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по хирургическим амбулаторным заболеваниям детского возраста;
Уровень 2	навыками интерпретации медицинской документации, его критического анализа;
Уровень 3	методами оценки измерения в системе СИ, использовать международные классификации.
<b>ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности по детской хирургии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные технологии преподавания;
Уровень 2	Основы научно-методической и учебно-методической работы.
Уровень 3	Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять результаты собственного педагогического поиска.
Уровень 2	Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.
Уровень 3	Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основами научно-методической и учебно-методической работы
Уровень 2	Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
Уровень 3	Практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.

<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач
Уровень 2	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов
Уровень 3	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам медицины
Уровень 2	представления о методах научно-исследовательской деятельности в области истории и философии науки
Уровень 3	Сформированные систематические представления знаний в области истории и философии науки о методах НИР
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использование положений и категорий философии медицины для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Уровень 2	систематическое использование положений и категорий философии медицины для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Уровень 3	использовать положения и категории философии медицины для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 3	систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
Уровень 2	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах
Уровень 3	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	Систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Уровень 2	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Уровень 3	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач
<b>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	основные нормы, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 3	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Уровень 3	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Представления о требованиях предъявляемых к гражданам врачам в системе медицины
Уровень 2	Основных требованиях гражданам, врачам специалистов
Уровень 3	Права и обязанности граждан, врачебную этику, принципы медицинского страхования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Отбор и использование методов, не обеспечивающих адекватную профессиональную деятельность
Уровень 2	Отбор и использование методов, обеспечивающих адекватную профессиональную деятельность
Уровень 3	Использовать права и обязанности граждан, врачебную этику, принципы медицинского страхования
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	этические нормы в профессиональной сфере пациент+родитель
Уровень 2	навыками этических норм в профессиональной сфере
Уровень 3	Достаточно владеет навыками этических норм в профессиональной сфере
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации
Уровень 2	Содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации
Уровень 3	Сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.
Уровень 2	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Уровень 3	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Аспирант должен иметь представление :
3.1.2	• о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
3.1.3	• о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.
3.1.4	Аспирант должен знать:
3.1.5	• методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
3.1.6	патентный поиск;
3.1.7	• методы исследования и проведения экспериментальных работ;
3.1.8	• методы анализа и обработки экспериментальных данных;
3.1.9	• физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
3.1.10	• информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
3.1.11	• требования к оформлению научно-технической документации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Аспирант должен иметь опыт:
3.2.2	• формулирования целей и задач научного исследования;
3.2.3	• выбора и обоснования методики исследования;
3.2.4	• работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

3.2.5	• оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
3.2.6	• выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	• работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
3.3.2	• анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
3.3.3	• проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;
3.3.4	• анализа достоверности полученных результатов;
3.3.5	• сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
3.3.6	• проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-
3.3.7	эффективности разработки;
3.3.8	• подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полг.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>							
1.1	Раздел 1. Составление плана научноисследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). /Ср/	1	695	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.16Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.20			
1.2	Составление плана научноисследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. /КрТО/	1	25	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.7 Л1.13Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			

1.3	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования /ЗачётСОц/	1	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15			
1.4	Раздел 1.2 Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.). /Ср/	2	911	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			
1.5	Методики проведения экспериментальных исследований. /КрТО/	2	25	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л1.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.13 Л3.14 Л3.15			
1.6	Постановка цели и задач исследования. /ЗачётСОц/	2	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20			

1.7	Раздел 2.1 Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.) /Ср/	3	623	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			
1.8	Проведение теоретических и экспериментальных исследований /КрТО/	3	25	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л1.3 Л2.8 Л1.4 Л2.10 Л1.8 Л1.11Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			
1.9	Изучение актуальности, проводимого исследования. Анализ литературы по теме исследования Формулировка научной новизны и практической значимости /ЗачётСОц/	3	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			

1.10	<p>Раздел 2.2 Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Объект изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела. /Ср/</p>	4	551	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14</p>			
1.11	<p>Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. /КрТО/</p>	4	25	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Л1.1 Л3.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14</p>			



1.12	Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. /ЗачётСОц/	4	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л3.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			
1.13	Раздел 3.1 Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации. /Ср/	5	767	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			
1.14	Подготовка научной публикации /КрТО/	5	25	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			
1.15	Подготовка научной публикации /ЗачётСОц/	5	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14			

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>			
Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины Аспирант должен иметь представление :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;</li> <li>• о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.</li> </ul>			
Аспирант должен знать:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;</li> <li>• методы исследования и проведения экспериментальных работ;</li> <li>• методы анализа и обработки экспериментальных данных;</li> <li>• физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;</li> <li>• информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>• требования к оформлению научно-технической документации.</li> </ul>			
Аспирант должен иметь опыт:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирования целей и задач научного исследования;</li> <li>• выбора и обоснования методики исследования;</li> <li>• работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;</li> <li>• оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);</li> <li>• выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;</li> <li>• работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;</li> <li>• анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;</li> <li>• проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;</li> <li>• анализа достоверности полученных результатов;</li> <li>• сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;</li> <li>• проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;</li> <li>• подготовки заявки на патент или на участие в гранте</li> </ul>			
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>			
не предусмотрены			
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>			
Предусмотрены по исследуемой теме и определяются руководителем.			
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>			
Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИР и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем. Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания. Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком один раз в полгода. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.			

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаков Ю.Ф.	Детская хирургия: национальное руководство: Учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009
Л1.2	Жила Н.Г., Комиссаров И.А., Зорин В.И.	Детская травматология: учебник	ГЭОТАР-Медиа 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Подкаменев В.В.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста: учебное пособие	М.: -ГЭОТАР-Медиа 2018
Л1.4	С.С. Дыдыкина, Д.А.Морозова.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста: Учебное пособие	М.: ГЕОТАР-Медиа. 2018 г.
Л1.5	Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского., А. Ф. Дронов.	Детская хирургия : Учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.
Л1.6	С.С. Дыдыкина, Д.А.Морозова.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста. : Учебное пособие	М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018 г.
Л1.7	Ю. Ф. Исакова., А. Ю. Разумовского., А. Ф. Дронов.	Детская хирургия : Учебник	М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.
Л1.8	Жила Н.Г., КомиссаровИ.А., Зорин В.И.	Детская травматология: Учебник	ГЭОТАР-Медиа 2017 г.
Л1.9	Жила Н.Г., КомиссаровИ.А., Зорин В.И.	Детская травматология: Учебник	ГЭОТАР-Медиа 2017 г.
Л1.10	Исаков Ю.Ф.	Детская хирургия: национальное руководство: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009
Л1.11	С.С. Дыдыкина, Д.А.Морозова.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста: учебное пособие	М.: ГЕОТАР-Медиа 2018
Л1.12	А. А. Дроздов, М. В. М. В.Дроздова	Детская хирургии: учебное пособие	Саратов: Научная книга 2012
Л1.13	ИсаковЮ.Ф.	Хирургические болезни детского возраста : учебное пособие	Москва. Электронный 2009

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баиров Г.А.	Неотложная хирургия детей: руководство для врачей	Ленинград: Медицина 1983
Л2.2	Стручков В.И., Пугачёв А.Г.	Детская торакальная хирургия	1978
Л2.3	Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М.	Детская хирургия. Том 3: руководство	С.Пб.; Хардфорд 1999
Л2.4	Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М.	Детская хирургия. Том 2: руководство для врачей	С.Пб.; Хардфорд 1997
Л2.5	Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М.	Детская хирургия. Том 1: руководство для врачей	С.Пб.; Хардфорд 1996
Л2.6	Пугачев А.Г.	Детская урология: руководство	ГЭОТАР-Медиа 2009
Л2.7	М.П. Разин, В.Н. Галкин, Н.К. Сухих	Детская урология-андрология: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа 2011
Л2.8	Разин М.П., Минаев С.В., Скобелев В.А., Стрелков Н.С.	Неотложная хирургия детского возраста.: Учебное пособие	М.: -ГЭОТАР-Медиа 2015 г.
Л2.9	В.И. Ковалёв, Д.В. Ковалёв. В.Г. Поляков.	Частная детская онкология: Учебное пособие	М.; ГЭОТАР-Медиа, 2011 г.
Л2.10	ИсаковЮ.Ф.	Хирургические болезни детского возраста : Учебное пособие	Москва. Электронный вариант 2009 г.
Л2.11	П.В. Глыбочко., В.Г. Полякова., Д.А. Морозова.	Основы детской хирургии: Учебное пособие	изд. Практическая медицина. 2009 г.
Л2.12	П.Пури., М.Гольварт.	Атлас детской оперативной хирургии: Учебное пособие в электронном варианте.	М., «МЕДпресс-информ 2009 г.
Л2.13	А. А. Дроздов, М. В. Дроздова.	Детская хирургии: Учебное пособие (электронный ресурс)	Саратов: Научная книга 2012 г.
Л2.14	П.К.Ябловский.	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия.: Учебное пособие (электронный ресурс).	ГЭОТАР-Медиа 2014 г.
Л2.15	Разин М.П., Минаев Стрелков Н.С. С.В., Скобелев В.А..	Неотложная хирургия детского возраста: учебное пособие	М.: -ГЭОТАР-Медиа 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.16	А. В. Гераськина, А.Н. Смирнова	Хирургия живота и промежности у детей.: атлас	М. : ГЭОТАР-Медиа 2012
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Омурбеков Т.О., Мыкыев К.М., Самсалиев А.Ж., Кочкунов Д.С.	Инородные тела дыхательных путей у детей: монография	Бишкек: Изд-й центр КГМА 2014
Л3.2	Омурбеков Т.О., Мыкыев К.М., Шакирова У.Ш.	Избранные вопросы детской хирургии: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.3	Мыкыев К.М.	Пороки развития грудной клетки у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.4	Мыкыев К.М.	Пороки развития, вызывающие синдром острой дыхательной недостаточности у детей: методические рекомендации	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.5	Мыкыев К.М., Кочкунов Д.С.	Острые бактериальные деструкции легких (ОБДЛ) у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.6	Мыкыев К.М.	Острый аппендицит у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.7	Мыкыев К.М., Шакирова У.Ш.	Инвагинация кишечника: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.8	Мыкыев К.М.	Врожденные пороки развития пищевода у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.9	Момбеков Б.А., Мыкыев К.М.	Врожденный вывих бедра у детей (этиология, диагностика, клиника и лечение): методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.10	Кагарлицкий А.Я., Мыкыев К.М.	Лечение укусов ядовитых животных: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.11	Мыкыев К.М., Шакирова У.Ш., Кочкунов Д.С.	Остеомиелит у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.12	Мыкыев К.М., Ибраимов Ш.А.	Тератомы крестцово-копчиковой области у детей: методические рекомендации	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.13	Порошай В.Н., Мыкыев К.М.	Врожденные пороки развития верхних (почек, мочеточников) мочевыводящих путей у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.14	Наманов А.А., Мыкыев К.М.	Переломы костей верхних конечностей у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.15	К.М.Мыкыев	Пороки развития, вызывающие синдром острой дыхательной недостаточности у детей: методические рекомендации	КРСУ 2015
Л3.16	Мыкыев К.М.	Врожденные пороки развития пищевода у детей: Методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 г.
Л3.17	Мыкыев К.М., Шакирова У.Ш.	Инвагинация кишечника: Методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 г.
Л3.18	Мыкыев К.М.	Острый аппендицит у детей: Методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 г.
Л3.19	Мыкыев К.М., Кочкунов Д.С.	Острые бактериальные деструкции легких (ОБДЛ) у детей: Методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 г.
Л3.20	Мыкыев К.М.	Пороки развития грудной клетки у детей: Методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 г.

<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>	
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>	
6.3.1.1	1.Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.2	Для организации изучения дисциплины используются репродуктивные образовательные технологии,
6.3.1.3	к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции,объяснительно-разъяснительные
6.3.1.4	практические занятия. Решение ситуационных задач и разбор историй болезней по нозологиям.
6.3.1.5	2 Инновационные образовательные технологии:
6.3.1.6	интерактивная форма образовательной технологии - даются темы для изучения, контроль которых
6.3.1.7	производится в виде презентаций-докладов с использованием мультимедиа.Обходы профессора, доцентов.
6.3.1.8	Информационные образовательные технологии:
6.3.1.9	самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения
6.3.1.10	практических заданий и самостоятельной работы.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	1.Children’s Hospital of Birmingham (Chest X-ray Page) – <a href="http://www.opendoor.com/ChestxRay/Gurney.html">http://www.opendoor.com/ChestxRay/Gurney.html</a> .
6.3.2.2	2.Harvard University – <a href="http://count51.med.harvard.edu/">http://count51.med.harvard.edu/</a> .
6.3.2.3	3.Columbia University – <a href="http://cpmcnet.columbia.edu/">http://cpmcnet.columbia.edu/</a> .
6.3.2.4	4.University of California, San Francisco – <a href="http://www.ucsf.edu/">http://www.ucsf.edu/</a> .
6.3.2.5	5.University of Cambridge – <a href="http://fester.his.path.cam.ac.uk/rad/radiol.html">http://fester.his.path.cam.ac.uk/rad/radiol.html</a> .
6.3.2.6	6.University of Chicago – <a href="http://www-radiology.uchicago.edu/">http://www-radiology.uchicago.edu/</a> .
6.3.2.7	7.University of Florida – <a href="http://www.med.ufl.edu/">http://www.med.ufl.edu/</a> .
6.3.2.8	8.University of Graz – <a href="http://www.kfunigraz.ac.at/">http://www.kfunigraz.ac.at/</a> .
6.3.2.9	9.University of Illinois – <a href="http://bmrl.med.uiuc.edu:8080/">http://bmrl.med.uiuc.edu:8080/</a> .
6.3.2.10	10.University of Iowa (The Virtual Hospital, Multimedia Textbooks) – <a href="http://vh.radiology.uiowa.edu/">http://vh.radiology.uiowa.edu/</a> .
6.3.2.11	11.University of Kentucky (College of Medicine) – <a href="http://www.comed.uky.edu/Medicine/welcome.html">http://www.comed.uky.edu/Medicine/welcome.html</a> .
6.3.2.12	12.University of Maryland Medicine (DICOM Teaching Library) – <a href="http://anchorage.ab.umd.edu/">http://anchorage.ab.umd.edu/</a> .
6.3.2.13	13.University of Massachusetts - <a href="http://wachusett.ummed.edu/">http://wachusett.ummed.edu/</a> .
6.3.2.14	14. <a href="http://www.consilium-medicum.com">www.consilium-medicum.com</a>
6.3.2.15	15. <a href="http://www.bibliomed.ru">www.bibliomed.ru</a>
6.3.2.16	16. <a href="http://www.evbmed.fbm.msu.ru">www.evbmed.fbm.msu.ru</a> (Московский центр доказательной медицины)
6.3.2.17	17. <a href="http://www.laparoscopy.ru">www.laparoscopy.ru</a>
6.3.2.18	18. <a href="http://www.mediashera.ru">www.mediashera.ru</a> (ЕСДМ и доказательная медицина)(дата обращения: 8.05.2020).
6.3.2.19	19. <a href="http://www.medlincks.ru">www.medlincks.ru</a>
6.3.2.20	20. <a href="http://www.med-pravo.ru">www.med-pravo.ru</a>
6.3.2.21	21. <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">www.minzdrav-rf.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Дисциплина преподается на базе:
7.2	Городской клинической детской больницы скорой медицинской помощи (ГДКБ СМП). Располагает 9 специализированными хирургическими профильными
7.3	отделениями : неотложной хирургии, неотложной гнойной хирургии, урология с нефрологией, травматология, нейротравматология, проктология, торакальное отделение, хирургия новорожденных, хирургия дневного и краткосрочного пребывания, хирургический приемное, Травматологический пункт, а также отделения общей реанимации, анестезиологии и токсикологии, отделения реанимации для новорожденных.

7.4	Имеется 3 стандартно оборудованных аудиторий, лекционный зал с 120 посадочными местами, общей площадью 200 кв.м. (блок
7.5	парты, кушетки, учебные доски).
7.6	Кафедра оснащена мультимедийным комплексом (ноутбук, персональный компьютер, проектор).
7.7	У студентов имеется доступ к информационным стендам (2 шт.), плакатам, электронной библиотеке (30 учебников), учебным
7.8	фильмам (20 шт.), на базе клиники кабинеты (ЭКГ, УЗИ).травматологический пункт

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИР и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком один раз в полгода.

Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.