

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

Зарифьян А.Г.

3 марта 2015 г.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детской хирургии**
Учебный план a31060121_0мдх.plx
Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль: Детская хирургия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 792
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 731
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	25	25	25	25
Контактная работа	25	25	25	25
Сам. работа	731	731	731	731
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	792	792	792	792

Программу составил(и):

к.м.н., зав.каф., доцент, Мыкыев К.М.; к.м.н., доцент, Порожай В.Н.

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент кафедры педиатрии КРСУ, Афанасенко Г.П.; к.м.н., доцент каф. детской хирургии КГМА им. И.К. Ахунбаева, Султаналиева А.С.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. № 1200)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Детская хирургия

утвержденного учёным советом вуза от 08.04.2015 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детской хирургии

Протокол от 25.01 2015 г. № 5


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
16.11 2016 г. 


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 29.10 2016 г. № 3
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
24.05 2017 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 24.05 2017 г. № 9
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
21.05 2018 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 18.05 2018 г. № 9
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
18.09 2019 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Детской хирургии

Протокол 29.08 2019 г. № 2
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
23.09 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Детской хирургии

Протокол 28.08 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Мыкыев К.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов,
1.2	научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных
1.3	и профессиональных компетенций обучающихся, формирования устойчивых навыков самостоятельной
1.4	исследовательской работы, подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной
1.5	степени кандидата наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б3.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	
Знать:	
Уровень 1	современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Уровень 2	о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области биологии и медицины
Уровень 3	использования информационнокоммуникационных технологий и методологию исследовательской деятельности в области детской хирургии и медицине
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в детской хирургии
Уровень 2	использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в области биологии и медицины
Уровень 3	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в биологии и медицины
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Уровень 3	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	
Знать:	
Уровень 1	представления об основных принципах врачебной этики, организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 2	представления об основных принципах врачебной этики, организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 3	основных принципах врачебной этики и эстетики при организации работы в коллективе, общие представления о способах новейших коммуникативных технологий в медицине, в частности детской хирургии
Уметь:	
Уровень 1	использование разделения научной работы на составные части, умения проводить научные исследования согласно новейшим коммуникативным технологиям
Уровень 2	составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон

Уровень 3	планировать научную работу с точки зрения принципов врачебной этики с оптимальным использованием новейших коммуникативных технологий
Владеть:	
Уровень 1	применение навыков проведения этических исследований, новейших научных коммуникативных технологий
Уровень 2	систематическое применение навыков врачебной этики при проведении научного исследования с использованием новейших коммуникативных технологий
Уровень 3	Успешное и систематическое применение навыков врачебной этики при выполнении научного исследования, согласования интересов сторон научного исследования с использованием навыков новейших коммуникативных технологий
ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования
Уровень 2	правила оформления результатов научноисследовательской работы;
Уровень 3	основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научнообразовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования;
Уровень 2	применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
Уровень 3	сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
Владеть:	
Уровень 1	методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада.
Уровень 2	навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами;
Уровень 3	методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.
ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан .
Уровень 2	принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан .
Уровень 3	Сформированные представления об основных принципах организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Уметь:	
Уровень 1	планировать работу по внедрению разработанных методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 2	использование организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 3	составления плана научной работы с организацией внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 2	систематическое применение навыков организации внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 3	организации, успешное и систематическое применение навыков организации внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан.
ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	
Знать:	

Уровень 1	предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике;
Уровень 2	основные клинические лабораторные и инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования;
Уровень 3	оснащение, используемые химические реактивы, основные механизмы патофизиологических, биохимических реакций происходящие в больном организме ребёнка с хирургической патологией;
Уметь:	
Уровень 1	профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач;
Уровень 2	интерпретировать полученные лабораторные и инструментальные данные по профилю научного исследования;
Уровень 3	пользоваться лабораторной аппаратурой, диагностическими инструментами для получения научных данных.
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для получения данных;
Уровень 2	навыками оценки возможности и перспективы применения выбранных или выведенных в процессе исследования лабораторных и инструментальных методов по профилю научного исследования;
Уровень 3	научными методами для проведения эксперимента, лабораторных исследований с целью получения опытных данных.
ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень 2	о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО
Уровень 3	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования
Уметь:	
Уровень 1	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины
Уровень 2	отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки
Уровень 3	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки детской хирургии
Владеть:	
Уровень 1	преподавательский образовательный процесс в рамках дисциплины
Уровень 2	преподавательско образовательный процесс в рамках в рамках учебного плана и модуля дисциплины
Уровень 3	технологией образовательного преподавательского процесса на уровне высшего образования
ПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области детской хирургии	
Знать:	
Уровень 1	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику детей с приобретёнными хирургическими заболеваниями и пороками развития;
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.
Уровень 3	основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для пороков и хирургических заболеваний у детей.
Уметь:	
Уровень 1	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику детей с приобретёнными хирургическими заболеваниями и пороками развития;
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.
Уровень 3	современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза.
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмом постановки предварительного диагноза заболевания с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
Уровень 2	навыками научного исследования, методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины.
Уровень 3	современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза.

ПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области детской хирургии	
Знать:	
Уровень 1	современные исследовательские программы в области клинико-этиологического анализа при острых и плановых хирургических патологиях органов брюшной полости у детей;
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;
Уровень 3	основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного при неотложных и плановых хирургических заболеваниях у детей
Уметь:	
Уровень 1	Получать информацию о новых областях знаний, инновационных методах в практической детской хирургии;
Уровень 2	осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения;
Уровень 3	Отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного ребенка при острых и плановых хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками и способами оценки современных научно-технических достижений новыми методами диагностики и лечения.
Уровень 2	навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении состояния органов с учетом достижений современной медицины.
Уровень 3	навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного при неотложных и плановых хирургических заболеваниях у детей.
ПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области детской хирургии	
Знать:	
Уровень 1	актуальность и современные тенденции развития детской хирургии в Кыргызской республике, России и за рубежом, для осуществления критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей в области детской хирургии.
Уровень 2	основные этапы проведения научного исследования в области детской хирургии;
Уровень 3	теоретические основы анализа, обобщения и подготовки публичному представлению научно-исследовательской деятельности в области детской хирургии с учетом современных технологий;
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно анализировать и оценивать научную литературу и информационные ресурсы в целях совершенствования профессиональной деятельности в области детской хирургии;
Уровень 2	Проводить анализ (в т.ч. статистический) данных, полученных в результате научного исследования, обладать критическим мышлением в рамках проводимого исследования в области детской хирургии;
Уровень 3	Проводить достоверный анализ (в т.ч. статистический) данных, полученных в результате научного исследования, обладать критическим мышлением в рамках проводимого исследования в области детской хирургии;
Владеть:	
Уровень 1	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа медицинской информации;
Уровень 2	Логическим мышлением в проведении экспериментальных и клинических исследований в области детской хирургии;
Уровень 3	Самостоятельно анализировать клинико-этиологические, патогенетические результаты, оценивать научную литературу и информационные ресурсы в целях окончательного представления выполненных научных исследований в области детской хирургии.
ПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области детской хирургии	
Знать:	
Уровень 1	критерии подбора учебной и научной литературы, статей, научного текста по детской хирургии;
Уровень 2	правовые аспекты нормативной документации принятой в РФ и КР в области здравоохранения;
Уровень 3	основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации.
Уметь:	

Уровень 1	работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний детского возраста;
Уровень 2	оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации общего профиля;
Уровень 3	оценить качество и эффективность работы медицинских организаций амбулаторных хирургических заболеваний детского возраста.
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по хирургическим амбулаторным заболеваниям детского возраста;
Уровень 2	навыками интерпретации медицинской документации, его критического анализа;
Уровень 3	методами оценки измерения в системе СИ, использовать международные классификации.
ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности по детской хирургии	
Знать:	
Уровень 1	Современные технологии преподавания;
Уровень 2	Основы научно-методической и учебно-методической работы.
Уровень 3	Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.
Уметь:	
Уровень 1	Применять результаты собственного педагогического поиска.
Уровень 2	Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.
Уровень 3	Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
Владеть:	
Уровень 1	Основами научно-методической и учебно-методической работы
Уровень 2	Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
Уровень 3	Практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень 1	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач
Уровень 2	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Уметь:	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов
Уровень 3	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	основные направления клинической медицины
Уровень 2	методы анализа основных положений клинической и некоторых направлений фундаментальной медицины
Уровень 3	основные направления, проблемы, и методы исследований в клинической медицине.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать положения клинической медицины
Уровень 2	анализировать положения клинической и некоторых положений фундаментальной медицины
Уровень 3	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; использовать положения теоретической фундаментальной медицины в клинической.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных положений клинической медицины.
Уровень 2	навыками анализа основных положений клинической медицины с отдельными положениями фундаментальной медицины
Уровень 3	навыками анализа основных положений клинической медицины во взаимосвязи с положениями теоретической фундаментальной медицины
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
Уровень 2	российские и международные требования к научным исследованиям
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	
Уровень 1	следовать нормам научного общения
Уровень 2	следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень 3	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера
Уровень 2	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	особенности научной коммуникации на государственном и иностранном языке
Уровень 2	теории научной коммуникации
Уровень 3	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	общаться с использованием государственного и иностранного языков
Уровень 2	использовать навыки научной коммуникации в научном исследовании
Уровень 3	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	методикой научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками научной коммуникации
Уровень 3	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целевой реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач,
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личного развития оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	Моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	
Знать:	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целевой реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач,исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личного развития оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	Моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, для деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	теоретические и практические знания по направлению подготовки для решения соответствующих профессиональных задач;
3.1.2	фундаментальную научную литературу в области современных информационных технологий, включая методы получения,
3.1.3	обработки и хранения научную информацию, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организацию и ведение
3.1.4	научно-исследовательскую деятельности по избранной научной специальности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	критически оценивать и обобщать теоретические практические положения в научно-квалификационной работе
3.2.2	(диссертации).
3.3 Владеть:	
3.3.1	самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера; публичной дискуссии и защиты
3.3.2	научных идей, предложений и рекомендаций; педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к
3.3.3	самостоятельному мышлению; подготовки научно-квалификационную работы (диссертации) на соискание учёной степени
3.3.4	кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. полг.	Примечание
	Раздел 1.							
1.1	Раздел 1. Подготовительный этап. 1.2. Составление плана работы над диссертацией, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в детской хирургии(в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); определение методологии и методов исследования. 1.3.Выбор области исследования. Обоснование актуальности темы исследования, подбор литературы по выбранному направлению, составление библиографического каталога по теме исследования, определение целей и задач исследования, выбор материала исследования, методов исследования. 1.4. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала. 1.5. Написание проекта теоретической главы, подбор практического материала (контента для исследования)	6	731	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12			

	Раздел 2. Содержательно -аналитический этап. 2.2.Мероприятия по обработке и систематизации практического материала анализ и классификация фактического клинического и лабораторного материала, статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования. 2.3.Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования /Ср/							
1.2	/КрТО/	6	25	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.13			
1.3	Раздел 1. Подготовительный этап: 1.1.Подготовительный этап /ЗачётСОц/ Раздел 2. Содержательно-аналитический этап: 2.1.Содержательно-аналитический этап /ЗачётСОц/ Раздел 3. Контрольно-оценочный этап: 3.1.Контрольно- оценочный этап /ЗачётСОц/ /ЗачётСОц/	6	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспирант должен иметь представление :

- о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
- о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

Аспирант должен знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.

Аспирант должен иметь опыт:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
- анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
- проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;
- анализа достоверности полученных результатов;
- сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;
- подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Предусмотрены по исследуемой теме и определяются руководителем.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИР и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком один раз в полгода.

Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаков Ю.Ф.	Детская хирургия: национальное руководство: Учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009
Л1.2	Омурбеков Т.О., Мыкыев К.М., Шакирова У.Ш.	Избранные вопросы детской хирургии: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.3	Жила Н.Г., Комиссаровт И.А., Зорин В.И.	Детская травматология: учебник	ГЭОТАР-Медиа 2017
Л1.4	Подкаменев В.В.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста: учебное пособие	М.: -ГЭОТАР-Медиа 2018
Л1.5	Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского., А. Ф. Дронов.	Детская хирургия : Учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.
Л1.6	С.С. Дыдыкина, Д.А.Морозова.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста. : Учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
Л1.7	Ю. Ф. Исакова., А. Ю. Разумовского., А. Ф. Дронов.	Детская хирургия : Учебник	М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.
Л1.8	С.С. Дыдыкина, Д.А.Мороз ова.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2018
Л1.9	А. А. Дроздов, М. В.Дроздова	Детская хирурги: учебное пособие	Саратов: Научная книга 2012
Л1.10	ИсаковЮ.Ф.	Хирургические болезни детского возраста : учебное пособие	Москва. Электронный 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баиров Г.А.	Неотложная хирургия детей: руководство для врачей	Ленинград: Медицина 1983

Л2.2	Стручков В.И., Пугачёв А.Г.	Детская торакальная хирургия	1978
Л2.3	Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М.	Детская хирургия. Том 3: руководство	С.Пб.; Хардфорд 1999
Л2.4	Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М.	Детская хирургия. Том 2: руководство для врачей	С.Пб.; Хардфорд 1997
Л2.5	Ашкрафт К.Ч., Холдер Т.М.	Детская хирургия. Том 1: руководство для врачей	С.Пб.; Хардфорд 1996
Л2.6	Пугачев А.Г.	Детская урология: руководство	ГЭОТАР-Медиа 2009
Л2.7	В.И. Ковалёв, Д.В. Ковалёв. В.Г. Поляков.	Частная детская онкология: Учебное пособие	М.; ГЭОТАР-Медиа, 2011 г.
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	П.В. Глыбочко., В.Г. Полякова., Д.А. Морозова.	Основы детской хирургии: Учебное пособие	изд. Практическая медицина. 2009 г.
Л2.9	П.Пури., М.Гольварт.	Атлас детской оперативной хирургии: Учебное пособие в электронном варианте.	М,-«МЕДпресс-информ 2009 г.
Л2.10	А. В. Гераськина, А.Н. Смирнова	Хирургия живота и промежности у детей.: атлас	М. : ГЭОТАР-Медиа 2012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мыкыев К.М.	Пороки развития грудной клетки у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.2	Мыкыев К.М.	Пороки развития, вызывающие синдром острой дыхательной недостаточности у детей: методические рекомендации	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.3	Мыкыев К.М., Кочкунов Д.С.	Острые бактериальные деструкции легких (ОБДЛ) у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.4	Мыкыев К.М.	Острый аппендицит у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.5	Мыкыев К.М., Шакирова У.Ш.	Инвагинация кишечника: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.6	Мыкыев К.М.	Врожденные пороки развития пищевода у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.7	Момбеков Б.А., Мыкыев К.М.	Врожденный вывих бедра у детей (этиология, диагностика, клиника и лечение): методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.8	Кагарлицкий А.Я., Мыкыев К.М.	Лечение укусов ядовитых животных: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.9	Мыкыев К.М., Шакирова У.Ш., Кочкунов Д.С.	Остеомиелит у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.10	Мыкыев К.М., Ибраимов Ш.А.	Тератомы крестцово-копчиковой области у детей: методические рекомендации	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.11	Порошай В.Н., Мыкыев К.М.	Врожденные пороки развития верхних (почек, мочеточников) мочевыводящих путей у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.12	Наманов А.А., Мыкыев К.М.	Переломы костей верхних конечностей у детей: методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультетов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л3.13	Мыкыев К.М.	Пороки развития грудной клетки у детей: Методические рекомендации для студентов педиатрического и лечебного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 г.

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	6.3.1.1 Традиционные образовательные технологии: Для организации изучения дисциплины используются репродуктивные
6.3.1.2	образовательные технологии, к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции,объяснительно-разъяснительные
6.3.1.3	практические занятия. Решение ситуационных задач и разбор историй болезней по нозологиям.
6.3.1.4	6.3.1.2 Инновационные образовательные технологии:интерактивная форма образовательной технологии - даются темы для
6.3.1.5	изучения, контроль которых производится в виде презентаций-докладов с использованием мультимедиа.Обходы
6.3.1.6	профессора. Информационные образовательные технологии:самостоятельное использование ординатором
6.3.1.7	компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. :
6.3.2.2	Дашков и К*, 2008. – 460 с.
6.3.2.3	2. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Форум, 2009. - 272 с.
6.3.2.4	3. Повзун С.А. Медицинская диссертация – Санкт-Петербург ЭРА, 2007.- 230с
6.3.2.5	Дополнительная:
6.3.2.6	1. Теплицкая, Т. Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
6.3.2.7	– 156 с.
6.3.2.8	2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для
6.3.2.9	аспирантов вузов. – 2-е изд., перераб.– М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
6.3.2.10	3. Шушкевич, Г. Ч. Компьютерные технологии в математике. Система Mathcad 14: в 2-х ч.: учеб. пособие. Ч. 1 / Г. Ч.
6.3.2.11	Шушкевич, С. В. Шушкевич. – Минск: Издательство Гревцова, 2010. - 288 с.
6.3.2.12	4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию / Пензен. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. – 2-е изд., перераб. и доп.
6.3.2.13	– М. : ИНФРА-М, 2006. – 204 с.
6.3.2.14	5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : [практ. пособие]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2009.
6.3.2.15	– 347 с
6.3.2.16	6. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. – 9- е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА- М,
6.3.2.17	2010. – 240 с
6.3.2.18	7. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. – 8-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА- М,
6.3.2.19	2008. – 480 с.
6.3.2.20	8. Райзенберг, Б. А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. – М. : Экономистъ, 2008. – 144с.
6.3.2.21	9. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие. – 4-е изд.,
6.3.2.22	перераб. и доп. – М. : Дашков и К*, 2010. – 488 с.
6.3.2.23	10. Захаров, А. А. Как написать и защитить диссертацию / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова. – СПб. : Питер, 2007. – 160 с
6.3.2.24	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
6.3.2.25	1. http://www.fsvok.r Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований
6.3.2.26	2. http://med-lib.ru Большая медицинская библиотека.
6.3.2.27	3. http://labdiag.ru Кафедра клинической лабораторной диагностик РМАПО
6.3.2.28	2 4. http://www.sudmed.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Дисциплина преподается на базе:
7.2	Городской клинической детской больницы скорой медицинской помощи (ГДКБ СМП). Располагает 9 специализированными хирургическими профильными
7.3	отделениями : неотложной хирургии, неотложной гнойной хирургии, урология с нефрологией, травматология, нейротравматология, проктология, торакальное отделение, хирургия новорожденных, хирургия дневного и краткосрочного пребывания, хирургический приемное, Травматологический пункт, а также отделения общей реанимации, анестезиологии и токсикологии, отделения реанимации для новорожденных.
7.4	Имеется 3 стандартно оборудованных аудиторий, лекционный зал с 120 посадочными местами, общей площадью 200 кв.м. (блок
7.5	парты, кушетки, учебные доски).

7.6	Кафедра оснащена мультимедийным комплексом (ноутбук, персональный компьютер, проектор).
7.7	У студентов имеется доступ к информационным стендам (2 шт.), плакатам, электронной библиотеке (30 учебников), учебным
7.8	фильмам (20 шт.), на базе клиники кабинеты (ЭКГ, УЗИ).травматологический пункт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИР и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком один раз в полгода. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

