

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детской хирургии**
Учебный план а31060122_0мдхз.plx
Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль: Детская хирургия

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): к.м.н., зав.кафедрой, Мыкыев К.М.;к.м.н., доцент, Порощай В.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе и на кафедре
1.2	детской хирургии, особенностями преподавания медицинских дисциплин, овладение видами вузовской
1.3	педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к
1.4	осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень 1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень 2	требования к квалификационным работам специалистов
Уровень 3	основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь:

Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 2	курировать выполнение квалификационных работ специалистов,
Уровень 3	применить полученные знания в процессе преподавания

Владеть:

Уровень 1	навыками проектирования образовательного процесс в рамках учебного плана
Уровень 2	консультировать учащихся при выполнении квалификационных работ
Уровень 3	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности по детской хирургии

Знать:

Уровень 1	методы поиска научно-медицинской информации
Уровень 2	методы поиска информации учащимся
Уровень 3	научно-медицинскую информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике обследования с целью возможного создания новых средств для практического внедрения в медицине

Уметь:

Уровень 1	навыками проектирования образовательного процесс в рамках учебного плана
Уровень 2	отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень 3	изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике

Владеть:

Уровень 1	технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень 2	навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
Уровень 3	навыками сбора научно-медицинской информации по тематике с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целевой реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы

	реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального или личностного развития оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	Моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Аспирант должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность общепедагогических методов и форм воспитания; • особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; • виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе – виды учебной работы кафедры; • цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; • методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы 	
3.2	Уметь:
<p>Аспирант должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; • проектировать педагогическую деятельность; • доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; • организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. 	
3.3	Владеть:
<p>Аспирант должен владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; • инструментарием анализа правовых проблем; • учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; • методами организации самостоятельной работы студентов. <p>Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики</p>	